



COLEGIO ESPAÑOL DE GUATEMALA
«Príncipe de Asturias»

Integrado por convenio a la red de
Centros españoles en el exterior

COMUNICADO No. 13-2023

Guatemala 15 de junio de 2023

Estimados padres de familia:

Sirva la presente para expresarles nuestro saludo y compartir con Uds. **nuestro reiterado compromiso por la calidad de la educación que ofrecemos.**

Entrar en la **definición de calidad** puede ser, sin duda, un problema, puesto que cada persona tiene su propia concepción de lo que es calidad. Estamos viviendo tiempos en los que la palabra calidad se está devaluando porque todo el mundo habla de calidad para vender cualquier producto, sea un libro, un aparato electrónico, un programa educativo... o incluso un centro escolar.

La calidad educativa Institucional no viene dada solo por los resultados de las pruebas aplicadas anualmente por el Ministerio de Educación. **Los rendimientos son importantes, pero no son lo único y exclusivo, para constatar y contrastar la calidad educadora, que una familia quiere para sus hijos(as).**

En nuestro Colegio seguiremos apostando por una formación integradora de la persona. Hemos querido entender la calidad, como el producto y suma de factores y procesos que integrados profesionalmente nos permiten una mejora permanente. En nuestra oferta educadora apostamos por:

- **Un programa bilingüe.** Todo alumno(a) que curse satisfactoriamente los tres niveles (P-Primaria, Primaria y Secundaria) nuestro programa curricular le asegura el dominio y aprendizaje de las cinco habilidades básicas del idioma INGLÉS.
- **Una doble titulación:** diploma de Bachiller de Guatemala y el TÍTULO DE BACHILLER ESPAÑOL, que le garantiza el ingreso a las universidades europeas.
- **Una seria profesionalización de nuestro profesorado.** Todos nuestros maestros han conseguido su titulación universitaria de licenciatura y un buen número de nuestros docentes con sus especializaciones y maestrías.
- **La aceptación de nuestros egresados bachilleres en las Universidades de Guatemala.** El porcentaje promedio de admisión a las Universidades (Rafael Landívar, Del Valle de Guatemala, Francisco Marroquín, Istmo, San Carlos, Galileo) supera el 95%. Esto indica la buena preparación académica de nuestros alumnos(as). Algunos estudiantes aplican a Universidades en el extranjero (3%)
- Un buen número de nuestros egresados bachilleres, que han **mantenido sus excelentes hábitos de estudio**, con su talento y dedicación, han conseguido el ÉXITO UNIVERSITARIO. De la Universidad del Valle de Guatemala, de la UNIS y de la UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, por sus méritos académicos un buen número de alumnos reciben anualmente distinciones.
- La **promoción y esfuerzo continuado y transversal del fortalecimiento de los valores y principios** que han sido inspiradores de nuestra cultura occidental. Nos esforzaremos en continuar con nuestro propósito fundacional. Queremos contribuir con las familias y con Guatemala, en la formación de hombres y mujeres que valoren la vida desde el amor, el respeto, la verdad, la honradez, la solidaridad, por encima de los contravalores de las sociedades que hoy nos tocan compartir. En la educación de nuestros alumnos(as) priorizamos la formación de valores y principios humanos y cristianos que han inspirado el desarrollo de nuestra civilización.

Debemos formar a un hombre BUENO E INSTRUÍDO. Si no es BUENO no tendrá intención de ayudar a los demás y de construir una mejor sociedad.

En los **resultados de las pruebas externas** (pruebas anuales de Matemática y comprensión de lectura del Ministerio de Educación) nuestros alumnos del ciclo escolar 2022, se consiguió un 94% de logro en Lectura y un 100% de logro en Matemática. Con un promedio del 97%. Fueron evaluados 4886 centros escolares que reporta el Ministerio. **FELICITACIONES Y GRACIAS POR LA MOTIVACIÓN A NUESTROS ALUMNOS DEL PRESENTE CICLO ESCOLAR 2023.** Estos datos cambian cada año, dependiendo del grupo de estudiantes que se gradúan. Hemos tenido mejores resultados en años anteriores. Esperamos que las próximas promociones mejoren. Hoy estamos entre los mejores resultados de los Colegios de prestigio de Guatemala. Mejor que aquellos Colegios donde la colegiatura promedio supera los Q 6,000.00 mensuales. **La enseñanza de la lógica-matemática sin duda es parte muy importante de nuestros programas curriculares y tiene toda nuestra dedicación.** Estamos interesados en seguir promoviendo la lectura comprensiva y reflexiva y por ello todos nuestros esfuerzos en seguir subiendo los niveles de la comprensión lectora. Nuestros programas de lectura tanto en las aulas como en la Biblioteca pretenden que cada año los niveles que consigamos sean mejores. ***En el proceso del aprendizaje de la lectura comprensiva requerimos del apoyo de las familias. Lean con sus hijos. Además de reforzar la lectura en casa fortalece la convivencia familiar.*** El que tiene una buena comprensión lectora seguramente cuando llegue a la Educación Universitaria tendrá éxito. De lo contrario pueden caer en el grupo de analfabetos funcionales que año con año pueblan las Universidades.

El **Proyecto TAC (Tecnología aplicada a los aprendizajes y conocimiento)**. Desde hace dos años hemos completado la infraestructura para llevar la señal de INTERNET a todos los puntos del Colegio. Tenemos contratos con CLARO y una empresa que provee de servicios de Internet. Contamos con una señal exclusiva, dedicada para el Colegio por fibra óptica.

Me permito también comentarles que en el presente ciclo escolar 2023 se han renovado en su totalidad (60 computadoras) en los laboratorios (Primaria y Secundaria), dedicados a trabajar los libros digitales e interactivos de las áreas de Inglés, Matemática y Física de 3º. y 4º. Curso, Estadística, Ciencias y Lenguaje de Primaria y Básicos, como parte de nuestro proyecto TAC (tecnología aplicada al aprendizaje y conocimiento). En todas nuestras aulas los maestros disponen de equipo de computación y proyección al igual que el servicio de internet.

Me permito reflexionar con Uds. artículos de revistas que recientemente han llegado a mi lectura.

Recientemente hemos conocido por notas de prensa publicadas en la página **EDUCACIONPRESS**, que Suecia retrocede en la incorporación de tablets en las escuelas debido a la disminución del rendimiento académico. El país escandinavo ha juzgado a los dispositivos electrónicos como los responsables de la disminución del nivel educativo de los estudiantes. Han llegado a esta conclusión después de un experimento en el que introdujeron pantallas digitales en las aulas. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes que utilizaban dispositivos electrónicos tenían un rendimiento académico significativamente más bajo en comparación con aquellos que no los utilizaban. La disminución del nivel educativo fue atribuida a la falta de concentración de los estudiantes debido a las distracciones que generan las pantallas digitales (computadoras personales-tabletas...). **El Ministerio de Educación de Suecia, ha recomendado a las escuelas del país que limiten el uso de los dispositivos electrónicos en las aulas y fomenten métodos de enseñanza más tradicionales.** Otros países de la Unión Europea observan de cerca la nueva experiencia en Suecia. Y posiblemente sigan sus pasos.

La decisión de Suecia que ha paralizado la digitalización de las escuelas se debe a que el nivel de lectoescritura de los estudiantes suecos se ha desplomado. En España, donde el nivel de lectura es peor que en Suecia, **algunos centros educativos empiezan también a eliminar las pantallas de las aulas y vuelven a los libros de texto.**

En la nota publicada en EDUCACIONPRESS en la página WWW.niusdiario.es se dice:” El informe Pirls es una señal de que tenemos una crisis de lectura en las escuelas suecas. **En el futuro el Gobierno quiere ver más libros de texto y menos tiempo en pantallas en la escuela**”.

El efecto contagio de la decisión de Suecia llegará a todos los países de la Unión Europea. Suecia es uno de los primeros países del mundo en los resultados internaciones de las pruebas PISA.

En el Instituto Pintor Antonio López de la población de Tres Cantos, en Madrid, “todos los alumnos vuelven el curso que viene a los libros de papel y se destierran las tablets”. Steve Jobs no dejaba a sus hijos usar el iPad y muchos ejecutivos en USA mandan a sus hijos a un colegio que hace bandera de no usarlas. Saben que la tecnología como único instrumento de la enseñanza-aprendizaje puede deshumanizar el aprendizaje, empeorar la lectura comprensiva, interferir con el aprendizaje de la lectoescritura, generar adicción, superficialidad en el pensamiento, mal funcionamiento de la memoria de trabajo, acceso a contenidos inapropiados, etc.

Podemos concluir que países con un alto desarrollo educativo nos están dando la lección, la tecnología es un medio, un instrumento, una herramienta, pero no es modelo ni una metodología para los aprendizajes en los niveles de Preprimaria, Primaria y Secundaria.

Los tres años de Pandemia y el modelo de enseñanza-aprendizaje que tuvimos que adoptar nos dejó lecciones. La reflexión de los educadores en torno al modelo, entre otros, han descrito sus efectos negativos: pérdida de aprendizajes, sobre todo en los procesos de lectoescritura, hábitos de trabajo y de estudio, matemática básica, lectura en todos los niveles, caligrafía, ortografía, redacción, convivencia social, deterioro de la buena educación, adicción a los equipos electrónicos (computadoras, celulares, iPad etc.), menor vinculación con el libro de texto... Estos efectos y otros, fruto de la educación virtual tuvimos que manejarlos de la mejor manera para poder avanzar en la escolaridad. Lo hicimos aceptablemente bien. La lectura de este modelo y de los efectos sufridos nos ha llevado en este regreso a la presencialidad, a apreciar nuestro modelo educativo: enseñanza-aprendizaje volviendo a experimentar la relación maestro-alumno, libros de texto y el uso adecuado de sus plataformas, y el aprender de nuevo a vivir y respetar las normas de convivencia. No va siendo fácil. Nos queda trabajo por hacer. Con la colaboración, esfuerzo, comprensión, dedicación diaria y la buena y recta disciplina en todas nuestras actuaciones, superaremos el punto donde nos quedamos en el 2020.

Lo que nosotros consideramos es que el equilibrio, el sano equilibrio del uso de la tecnología no es solo lo más deseable, sino que seguramente es donde inevitablemente debemos estar y otras instituciones escolares a donde tendrán que llegar. Ni vamos a conseguir escuelas sin tecnología ni vamos a tener escuelas donde solo haya tecnología. Las aulas son un lugar sagrado y los directivos tenemos la inmensa responsabilidad de marcar la línea roja de lo que debe o no entrar en las aulas. Lo que no funciona con la educación no se arregla con la tecnología.

En nuestro Colegio nunca hemos abandonado el uso de textos impresos. La caligrafía solo se aprende con el ejercicio diario. Al igual que la ortografía y la redacción. Los libros son un compendio de muchas experiencias pedagógicas exitosas. Las editoriales cuidan que sus equipos de editores sean profesionales de sus áreas y con plenos conocimientos. Cuando el alumno tiene en sus manos un texto de ciencias, matemática, lenguaje, física, química, filosofía, historia... etc. está conversando con muchos profesionales de esa área del saber. Los libros de texto que hemos seleccionado en nuestro Centro han sido cuidadosamente estudiados por nuestros docentes. Son textos que presentan los conocimientos con una bien estudiada y estructurada metodología.

Están didácticamente estructurados para facilitar los aprendizajes. Nuestros maestros son capacitados anualmente para el buen y mejor uso de los textos de clase.

Nuestra responsabilidad en el Colegio es fomentar una buena alfabetización tecnológica y digital. Todo ello es necesario, pero no es suficiente. La Biblioteca escolar hoy se vuelve más urgente y permanente la responsabilidad de su utilización y su incorporación en el quehacer de docentes y alumnos. La lectura solo se aprende leyendo. El libro impreso sigue teniendo vigencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las plataformas que acompañan a muchos libros impresos son un buen complemento de herramientas, instrumentos y tutoriales para que el alumno encuentre sus propios aprendizajes.

Atentamente,

Tomás Martínez C.

Rector